

## ЗАПИСНИК

са 16. састанка Управног и Надзорног одбора Заједнице машинских школа Републике Србије одржаног 22.12.2015.г. у Машинској школи у Панчеву

Састанак је почео у 11<sup>00</sup>. Све присутне је поздравио домаћин, директор школе Милорад Илић. Председник Заједнице, Сениша Којић, је предложио следећи

### ДНЕВНИ РЕД:

1. Усвајање записника са претходне седнице
2. Одређивање домаћина за такмичења који нису одређени на Скупштини у Вршцу
3. Коначан договор око дописа МПНТР за нормативе наставника практичне наставе у машинству, нормативе за библиотекара у ССШ и за помоћног наставника у машинству (Правилник о финансирању установе)
4. Разно

### Закључци:

1. Записник са 15. састанка УО и НО је једногласно усвојен.
2. Домаћини **републичких такмичења** у школској 2015/2016.г.
  - За трогодишње образовне профиле – Техничка школа Смедерево
  - Програмирање робота – Техничка школа Зајечар
  - Такмичење Техничара за компјутерско управљање – ТШ“Иван Сарић“ Суботица
  - Статика, Компјутерска графика 2D, Моделирање машинских елемената и склопова – 3D – Политехничка школа Крагујевац

### Домаћини регионалних такмичења:

#### СЕВЕР:

- За трогодишње образовне профиле – Техничка школа „Сава Мунђан“ Бела Црква
- Програмирање робота – Средња машинска школа Нови Сад
- Статика, Компјутерска графика 2D, Моделирање машинских елемената и склопова – 3D – Машинска школа Панчево

#### БЕОГРАД:

- За трогодишње образовне профиле – СТШ „Земун“, осим МГРТ- ТШ“Нови Београд“
- Програмирање робота – Политехника-школа за нове технологије
- Статика, Компјутерска графика 2D, Моделирање машинских елемената и склопова – 3D – ТШ“Железник“

ЗАПАД:

- За трогодишње образовне профиле – //
- Програмирање робота – Политехничка школа Крагујевац
- Статика, Компјутерска графика 2D, Моделирање машинских елемената и склопова – 3D – Мачванска средња школа Богатић

ИСТОК:

- За трогодишње образовне профиле – ТШ“Никола Тесла“ Костолац
- Програмирање робота – МТШ“15.мај“ Ниш
- Статика, Компјутерска графика 2D, Моделирање машинских елемената и склопова – 3D – ТШ „Трстеник“

3. Договорено је једногласно да се обратимо до 31.12.2015.г. министру по питању следећег:

1)У Службеном гласнику РС број 16 од 28.8.2015.на стр.200 у подтачки 1) пише за наставника Практичне наставе у подручју рада Машинство и обрада метала – Лице из свих алинеја ове подтачке треба да је стекло претходно трогодишње или четворогодишње образовање за бравара, машинбравара, алатничара, лимара, металостругара, металоглодача, металобрусача, металобушача, машинског техничара, погонског техничара машинске обраде или најмање три године радног искуства на пословима одговарајућег образовног профила ван образовне установе. Предлажемо да се обрише реч претходно, јер не постоји проходност са трогодишњег образовања на факултете, већ само на високе струковне школе, а у школама има много наставника практичне наставе који су завршили факултете. Такође предлажемо да се обришу побројани образовни профили, већ да само обједињено стоји машинске струке. Дакле, наш предлог је да овако пише:

**Лице из свих алинеја ове подтачке треба да је стекло трогодишње или четворогодишње образовање машинске струке или најмање три године радног искуства на пословима одговарајућег образовног профила ван образовне установе.**

Исто ваши и за подтачку 2) на страни 200 где пише: Лице из свих алинеја ове подтачке треба да је стекло претходно трогодишње или четворогодишње образовање за одговарајући образовни профил или најмање три године радног искуства на пословима одговарајућег образовног профила ван образовне установе. Наш предлог је да овако пише:

**Лице из свих алинеја ове подтачке треба да је стекло трогодишње или четворогодишње образовање машинске струке или најмање три године радног искуства на пословима одговарајућег образовног профила ван образовне установе. Шта значи образовање за одговарајући образовни профил? Нпр.**

Оператер машинске обраде је у 2015. г. изашао из огледа. Које је то средње образовање које треба да има наставник који предаје ученицима у том образовном профилу да би било одговарајуће?

Овако би се решио низ реалних проблема у школама са наставницима практичне наставе у машинству, а ако је циљ да се врате у школе занати и да се ради на дуалном систему, онда је ово неопходно. Уосталом ни у једном више подручју рада за наставнике практичне наставе нису овако уски (строги) нормативи.

2) У Правилнику о степену и врсти образовања наставника из општеобразовних предмета, стручних сарадника и васпитача у стручним школама, који је објављен у Сл. гласнику РС бр.8/2015, а ступио на снагу 21.8.2015.у члану 4 пише у подтачки 3) да послове **библиотекара** може да обавља (4) лице које испуњава услове за наставника **гимназије**, односно стручног сарадника – педагога или психолога. Питамо се да ли је то намерно промењено у односу на раније где је у правилнику писало да послове библиотекара може да обавља лице које испуњава услове за наставника **средње стручне школе** или је случајно ископирано као и за библиотекара у гимназијама.

3)У Правилнику о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност средњег образовања и васпитања који је објављен у Сл. гласнику РС бр. 72/15 и 84/15 у члану 10 пише да школа од 16 до 24 одељења има једног извршиоца на пословима **организације практичне наставе**. Шта је са школама које имају много више одељења од 24? У члану 7,8 и 9 за све друге послове се додаје број извршилаца ако је у школи број одељења преко 24. Школе из ове Заједнице углавном имају више подручја рада. Много школа је са преко 24 одељења. Сматрате ли да је довољан у школи један извршилац на месту организације практичне наставе, без обзира на број одељења? Мишљења смо да ово треба размотрити и додати по сваком одељењу преко 24 одређени број извршилаца (наш предлог 0,0625) на пословима организације практичне наставе, а највише два организатора практичне наставе.

У истом члану пише да се број **помоћних наставника** утврђује на основу наставног програма за одговарајуће подручје рада и образовни профил. За образовне профиле у подручју рада Машинство и обрада метала у наставним програмима се не појављује помоћни наставник. Сматрамо да због тога не треба да будемо дискриминисани и свака школа која има **школске радионице**, где се реализује практична настава у машинству, треба да има помоћног наставника и то као што пише у члану 10: Школа има право на једног помоћног наставника за 44 часа вежби и 52 часа практичне наставе која се изводи у школи.

4) Постоји ли могућност да у школској 2016/2017.г. школе које су конкурисале за образовни профил бравар - заваривач у једном одељењу од 30 ученика могу комбиновати: 15 оператера машинске обраде и 15 бравара – заваривача?

5) Потребно је решити проблем обављања практичне наставе у предузећу за обр. профил бравар-заваривач, с обзиром да се ради о пословима са повећаним ризиком и ученици су млађи од 18 год. што није у складу са Законом о раду и Законом о безбедности и здрављу на раду.

4. Наставник Владимир Божичковић из Машинске школе у Панчеву је присутнима приказао презентацију Искорак ка неонатологији – ЗД штампа у пракси. Он је један од аутора истоименог семинара који носи 16 сати стр. усавршавања и на сајту Заједнице ће бити постављена ова презентација.

Састанак је завршен у 14 часова.

Панчево, 22.12.2015.

Оливера Поњавић, секретар ЗМШ